

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель главы администрации  
Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ И. И. Белова  
подпись

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом ГБОУ СОШ № 215  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
от 15 января 2016 г. № 4/1-О

Директор ГБОУ СОШ № 215  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ Д. В. Гамилов  
подпись

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник отдела образования  
администрации Фрунзенского  
района  
Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ Е. Н. Гавриленко  
подпись

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

**ПРИНЯТА**

решением педагогического совета  
ГБОУ СОШ № 215 Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга  
(протокол № 3 от 30 декабря 2015 г.)

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы №215  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
на 2016-2020 гг.**

Санкт-Петербург  
2016

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития	3
2	Введение	6
3	Анализ потенциала развития ОУ	6
3.1.	Анализ реализации Программы развития ОУ до 2015 г.	6
3.2.	Анализ актуального уровня развития в динамике за три года	7
3.2.1.	Качество образовательного процесса	9
3.2.2	Качество условий организации образовательного процесса	13
3.2.3.	Дополнительное образование	15
3.2.4	Воспитательная работа	16
3.2.5	Управление качеством образовательного процесса	17
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	18
4.1	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	18
4.2	Анализ образовательной деятельности партнеров	18
5.	SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития школы.	18
	Анализ внутренних факторов развития школы	
5.1.	SWOT- АНАЛИЗ	20
5.2.	Анализ внешних факторов развития школы	20
5.3.	Рейтинг проблем и преимуществ образовательного учреждения, значимых для реализации Программы развития	21
6.	Оптимальный сценарий развития до 2020 г.	22
7.	Инструментарий реализации программы развития ГБОУ СОШ № 215	23
7.1.	Миссия, цель, направления и задачи развития ГБОУ СОШ №215	23
7.2.	Достижение инвариантной цели развития школы будет осуществляться в форме реализации мероприятий по направлениям «дорожной карты».	24
7.2.1.	План мероприятий («дорожная карта») «Создание организационно-педагогических условий для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого учащегося» на период 2016-2020 годов	24
8.	Механизмы реализации Программы (Проекты программы развития)	29
8.1.	Финансовый план реализации программы развития ГБОУ СОШ №215	29
	Приложения 1-7. Проекты программы развития	31

## ПАСПОРТ

### Программы развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №215 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2016 - 2020 гг.

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - <b>Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №215 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2016 - 2020 гг.</b> (далее – Программа).
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"><li>· Конвенция о правах ребенка.</li><li>· Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li><li>· Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».</li><li>· Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».</li><li>· Приоритетный национальный проект «Образование».</li><li>· Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" (утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271).</li><li>· Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</li><li>· Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Указом Президента РФ от 9 октября 2007 г. № 1351)</li><li>· Указ Президента РФ «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи» от 6 апреля 2006 г. N 325 (с изменениями от 29 февраля 2008 г. № 283)</li><li>· ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» с изменениями от 1 декабря 2007 г.</li><li>· Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006 г. № 1760-р «Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации».</li><li>· Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования».</li><li>· Постановление Правительства Российской Федерации от 28 января 2015 г. № 54 г. «О внесении изменений в Федеральную целевую программу развития образования на 2011-2015 годы».</li><li>· Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы».</li><li>· Постановление Правительства РФ от 7 февраля 2011 года № 61 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы».</li><li>· Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</li><li>· Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря</li></ul>

	<p>2014 г. № 2765-р, утверждающее Концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 года № 722-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»</li> <li>· Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».</li> <li>· Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».</li> <li>· Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 г. № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015 - 2020 годы»</li> <li>· Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13 мая 2014 года № 355 «О Стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года».</li> <li>- Программа развития системы образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2016-2020 гг.</li> </ul>
Цели программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства;</li> <li>2. Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.</li> </ol>
Направления и задачи программы	<p><b>Направления деятельности по выполнению государственного задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение доступности образования;</li> <li>- обеспечение качества образования;</li> <li>- обеспечение эффективной работы образовательной организации.</li> </ul> <p><b>Задачи деятельности по обеспечению удовлетворенности образовательных запросов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечить качественный переход школы на выполнение новых Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования;</li> <li>• разработать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития как обучающихся по адаптированным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелое нарушение речи), так и способных талантливых детей на различных стадиях обучения в школе и в семейной форме обучения;</li> <li>• обеспечить качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения активных форм развития учащихся (развивающие, исследовательские, социальные, художественные проекты);</li> <li>• разработать систему профессионального самоопределения обучающихся на основе их профессиональных и жизненных</li> </ul>

	<p>ситуаций, результатом которой станет совокупность компетенций выпускника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом;</li> <li>• повысить эффективность образовательной системы школы через развитие форм государственно-общественного управления и деятельности;</li> <li>• продолжить взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами Фрунзенского района и Санкт-Петербурга по развитию доступной развивающей среды.</li> </ul>
Срок и этапы реализации программы	<p>Программа будет реализована в период с 2016 по 2020 г.</p> <p>1 ЭТАП 2016-2017гг. - Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО.</p> <p>2 ЭТАП 2018-2020гг. - Создание целостной образовательной среды школы для реализации ФГОС.</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение 100% обучающихся доступность качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;</li> <li>- эффективная работа по поддержке и развитию обучающихся по адаптированным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелое нарушение речи) и их перехода в классы общеобразовательной направленности;</li> <li>- повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях;</li> <li>- ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;</li> <li>- сокращение количества случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ;</li> <li>- привлечение молодых педагогов до 30 лет.</li> </ul>
Система организации контроля	<p>Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет администрация школы.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно в Управление образования Администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга, в Комитет по образованию Санкт-Петербурга и общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы <a href="http://www.215spb.edusite.ru">http://www.215spb.edusite.ru</a> в форме Публичного доклада директора.</p>
Объем и источники финансирования	<p>Ежегодные субсидии из бюджета Санкт-Петербурга на выполнение государственного задания и иные цели, средства от оказания платных образовательных услуг</p>
Сайт школы	<p><a href="http://www.215spb.edusite.ru">http://www.215spb.edusite.ru</a></p>

## **ВВЕДЕНИЕ**

Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №215 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2016 - 2020 год (далее Программа) разработана в соответствии с Поручениями Президента Российской Федерации от 02 мая 2012 года № Пр-1140 по вопросам образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития – локальный акт ГБОУ школы №215, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы развития ГБОУ школы №215 положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

### **3. Анализ потенциала развития ОУ**

#### **3.1. Анализ реализации Программы развития ОУ до 2015г.**

Программа развития Школы на 2011 - 2015 годы реализована в полном объеме. В ОУ создана воспитательно-образовательная среда, которая обеспечила:

1. доступность качественного образования для учащихся с разными стартовыми возможностями и медицинскими показаниями; формирование духовно-нравственной, гражданско-патриотической позиции выпускников школы и их готовность к осознанному профессиональному выбору
2. переход образовательного учреждений на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения
4. сохранение, поддержку и улучшение состояния здоровья детей за счет создания здоровьесберегающей образовательной среды (результаты мониторинга и медицинских показаний)

5. эффективно действующую систему социально-педагогического партнерства: внутришкольного (администрации, государственно-общественного управления и ученического самоуправления), межшкольного, межведомственного и социокультурного
6. систему повышения профессиональной компетентности педагогов: организация образовательного процесса на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов, владения интерактивными и ИК-технологиями всеми членами педагогического коллектива
7. рост количества участников во всех видах олимпиад, спортивных соревнованиях и социокультурных проектах как результат сформированности социальной компетентности учащихся: самостоятельного и ответственного принятия решений, способности и готовности к реализации своего индивидуального и деятельностного творческого потенциала
8. улучшение результатов ЕГЭ по всем предметам как следствие повышения качества образовательного процесса
9. удовлетворенность родителей деятельностью школы: увеличился контингент первоклассников за счет повышения авторитета образовательной деятельности школы
10. повышение качества управления образовательным процессом в условиях открытой школы.

### **3.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 215 Фрунзенского района Санкт-Петербурга реализует в настоящее время государственное задание по предоставлению комплекса образовательных услуг для обучающихся от 7 до 18 лет.

В общеобразовательной организации реализуются следующие основные образовательные программы:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющими тяжёлые нарушения речи;
- адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющими тяжёлые нарушения речи.

Анализ эффективности реализации государственного задания за период 2011-2015гг. проводится в соответствии с Распоряжением Комитета по образованию № 1768-р от 05.08.2013 «Об утверждении показателей эффективности деятельности государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга»:

- **Соответствие деятельности образовательного учреждения требованиям законодательства.** За период 2011-2015гг. работы образовательного учреждения не возникло оснований о приостановлении и/или досрочном прекращении исполнения государственного задания. Предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования и отчетов об их исполнении за период 2011-2015гг не было.

- **Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг.** За период 2011-2015гг. государственное задание в соответствии с показателями отчетности по его выполнению реализовано в полном объеме.

- **Кадровое обеспечение образовательного процесса.** Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным требованиям работников образования и должностным инструкциям. Доля педагогов с высшим образованием

соответствует требованиям лицензии на образовательную деятельность. 18 % учителей имеют первую и 40% высшую квалификационные категории. 71% педагогов прошли плановое повышение квалификации в соответствии с требованиями ФГОС. Доля молодых педагогов до 30 лет в педагогическом коллективе составляет 21 %. Отличники образования - 3 чел. Почетные работники общего образования - 9 чел. 4 чел. - награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, 1 чел. – кандидат педагогических наук.

- **Обеспечение доступности качественного образования.** Образовательная программа адресована обучающимся, достигшим любого уровня школьной зрелости, имеющим I-IV группы здоровья. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено медико-психологическое сопровождение. Для обучающихся, заявляющих индивидуальные образовательные потребности, созданы все возможности для обучения по индивидуальному учебному плану в форме домашнего обучения, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

- **Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.**

Направления совершенствования физического воспитания подрастающего поколения в школе ведутся в соответствии с проектом Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса, разработанного во исполнение перечня поручений Президента Российской Федерации от 4 апреля 2013 года № Пр-756. Реализация задач проекта сочетается с особенностями образовательного учреждения. Школа № 215 является школой с равными для всех детей возможностями: здесь обучающиеся живут и учатся в комфортном режиме, чередуя урочную и внеурочную деятельности, экскурсии и подготовку домашних заданий, спортивные игры на свежем воздухе и работу на компьютере.

- **Создание условий для сохранения здоровья детей.** Педагогический коллектив ГБОУ школы №215 работает в рамках здоровьесберегающей программы «Здоровые дети – успешная школа». Учебная нагрузка обучающихся равномерно распределена в течение всего дня, разнообразные виды деятельности сменяют друг друга, что позволяет избежать перегрузки детей. Это чередование уроков с динамическими паузами, занятия в кружках, клубах и спортивных секциях, спортивно-оздоровительные и культурно-оздоровительные мероприятия, развивающая, игровая, досуговая деятельности.

К учебным помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования, отвечающие нормам Сан Пин. Проводятся Дни здоровья, медосмотры, релаксационные и физкультурные минутки, работает современно оборудованный медицинский кабинет. Функционирует тренажерный зал и зал ЛФК. Зал ЛФК оснащены современным комплексом ТИСА. Учащиеся обеспечены сбалансированным здоровым питанием.

Школа работает в режиме одной смены. Продолжительность учебной недели для 1-8 классов – 5 дней, для 9-11 классов – 6 дней, для обучающихся по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющими тяжелые нарушения речи – 5 дней.

- **Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.** Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, общественными организациями. Локальные акты школы, действия администрации направлены на обеспечение безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях. В школе создан «Паспорт комплексной безопасности».



За период 2011-2015 гг. работы образовательного учреждения все системы жизнеобеспечения - водоснабжение, энергоснабжение, отопление, канализация работали в обычном режиме без чрезвычайных ситуаций.

#### **- Создание системы государственно-общественного управления.**

В школе действует эффективная система управления государственным образовательным учреждением.

Управление ГБОУ СОШ № 215 осуществляется в соответствии с Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Санкт-Петербурга, Уставом школы на принципах единоначалия и самоуправления.

Управление школой основывается на сотрудничестве педагогического, ученического и родительского коллективов (Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, Совет обучающихся). Коллегиальное управление осуществляется Педагогическим советом. Вопросы организационного характера решаются Общим собранием работников. В школе функционирует профсоюзный комитет, осуществляющий общественный контроль соблюдения трудового законодательства.

### **3.2.1. Качество образовательного процесса**

#### **Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании**

Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании на территории, закрепленной за образовательным учреждением, показывают повышение авторитета ОУ как результат роста всех показателей образовательной и воспитательной деятельности. Ежегодный учет и анализ интересов родителей, учащихся и педагогов ориентирует школу на создание сложной модели качества образования. Для родителей важна интеграция образовательных программ разного типа, и ОУ обеспечивает доступное и качественное образование для детей с разными возможностями и способностями.

**В рамках Программы развития ГБОУ школы № 215 на 2011-2015 гг. реализовывалась программа для специальных (коррекционных) классов с ограниченными возможностями здоровья V вида (классов по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющими тяжелые нарушения речи).**

Основные концептуальные идеи Программы развития для специальных (коррекционных) классов с ограниченными возможностями здоровья V вида: Обеспечение условий для перехода и перевода детей на обучение по общеобразовательным программам:

*1. диагностика психофизического развития и анализ динамики в коррекции проблем развития учащихся 1-9 классов по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющими тяжелые нарушения речи, выдача индивидуальных рекомендаций;*

*2. систематическое проведение в течение учебного года групповых коррекционно-развивающих занятий с учащимися 1-9 классов по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеющих тяжелые нарушения речи;*

*3. оказание индивидуальной психолого-педагогической методической помощи педагогам и родителям (законным представителям) обучающихся в процессе коррекционно-развивающего обучения учащихся 1-9 классов по адаптированным общеобразовательным программам*

Главная роль в реализации идей этих идей принадлежит деятельности методического объединения учителей начальной школы.

**Приоритетными направлениями** деятельности методического объединения учителей в 2014-2015 учебном году следует назвать работу службы психолого-педагогического сопровождения, которая осуществлялась по следующим направлениям психолого-педагогической деятельности:

- оказание психолого-педагогической методической помощи педагогам школы в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- оказание психолого-педагогической методической помощи педагогам школы в условиях подготовки к внедрению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

Несмотря на сложность образовательной ситуации совмещения двух образовательных программ разных типов, педагогический коллектив успешно решает задачу достижения необходимого качества общеобразовательных результатов выпускников ОУ.

### **Результативность (средний балл) сдачи государственной итоговой аттестации в форме Единого государственного экзамена в 2013-2014 годах**

В рейтинге общеобразовательных организаций Фрунзенского района по результатам сдачи ЕГЭ в 2015 году школа не участвовала, так как в 2014-2015 учебном году не было 11 класса.

Все 21 выпускника 11 класса преодолели минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение основных программ среднего общего образования по обязательным предметам (русский язык и математика).

Результаты ЕГЭ 2014 года по обязательным предметам (русский язык, математика) на государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования представлены в следующей таблице.

Учебный предмет	Минимальное количество баллов, подтверждающее освоение основных программ среднего общего образования	Средний балл по школе	Средний балл по Санкт-Петербургу	Средний балл по России
Русский язык	24	59,38	64,82	62,5
Математика	20	43,33	47,8	39,6

По сравнению с 2013 годом результаты ЕГЭ по обязательным предметам по русскому языку средний балл по школе увеличился на 0,94 балла (58,44 балла в 2013 году) и по математике уменьшился на 0,42 балла (48,22 балла в 2013 году). Но средний балл по-прежнему ниже среднегородского и ниже среднего балла по России по математике, но выше среднего балла по России по математике.

Лучшие показатели:

1) по русскому языку – 76 баллов у Серегина Павла, 73 балла у Курицына Александра, 71 балл у Рахимовой Алины;

2) по математике – 80 баллов у Курицына Александра, 70 баллов у Серегина Павла и 68 баллов у Смирнова Егора.

Самые низкие результаты обязательных экзаменов в форме ЕГЭ:

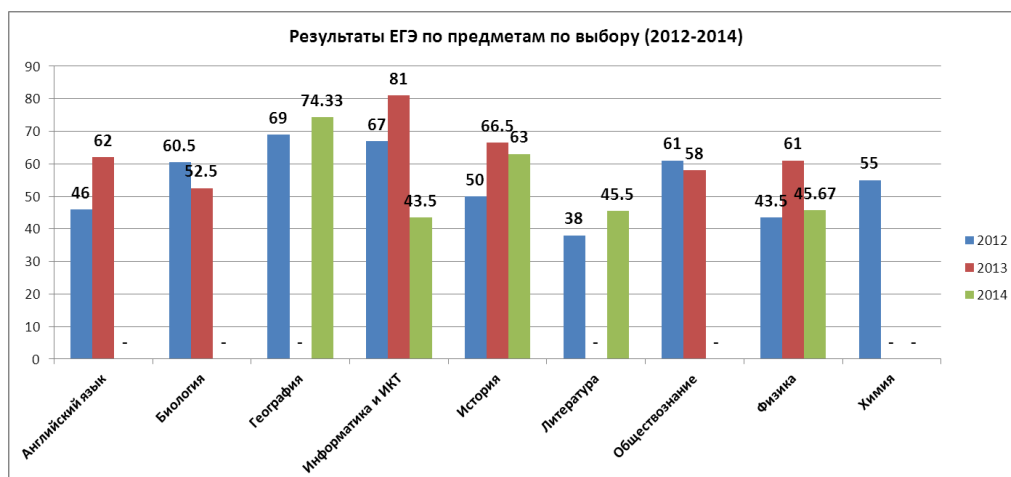
- 1) по математике - Боронова Тахмина (20 баллов);
- 2) по русскому языку - Рослик Иван (42 балла).

Результаты экзаменов по выбору выпускников 11 класса в форме ЕГЭ представлены в следующей таблице.

Предмет	Минимальное количество баллов, подтверждающее освоение основных программ среднего общего образования в 2014 г.	Средний балл по школе		
		2012	2013	2014
Английский язык	20	46	62	-
Биология	36	60,5	52,5	-
География	37	69	-	74,33
Информатика и ИКТ	40	67	81	43,5
История	32	50	66,5	63
Литература	32	38	-	45,5
Обществознание	39	61	58	56,8
Физика	36	43,5	61	45,67
Химия	36	55	-	-

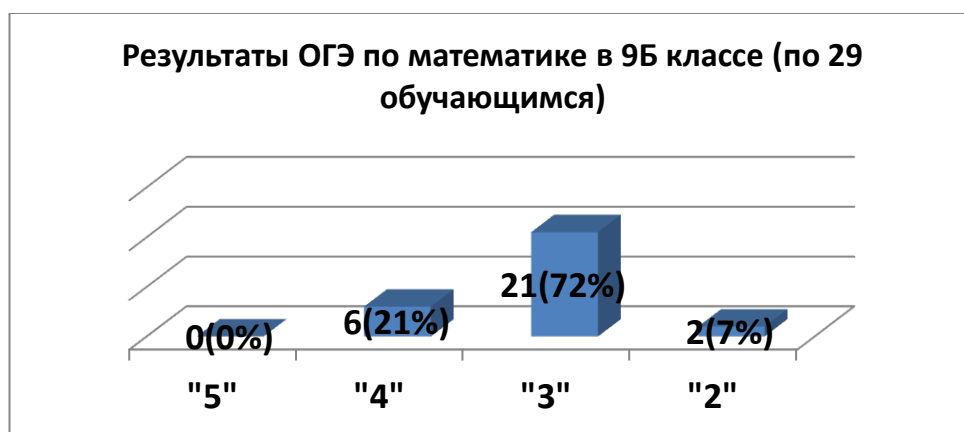
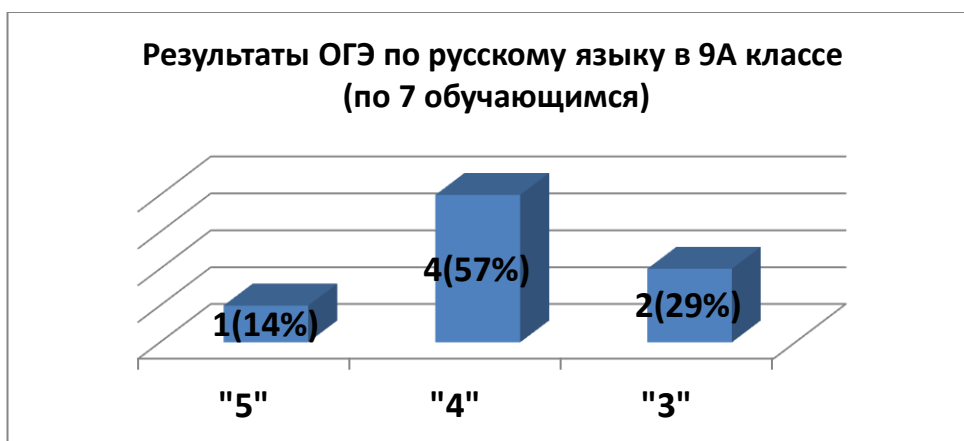
Результаты ЕГЭ в 2014 году по предметам по выбору улучшились только по географии, по остальным предметам наблюдается снижение: по физике (на 15,33 балла), обществознанию (на 1,2 балла), истории (на 3,5 баллов), информатике и ИКТ (на 37,5 баллов).

Не один из выпускников не выбрали экзамены по английскому языку, биологии и химии.



Преодоление минимального количества баллов, подтверждающее освоение основных программ среднего общего образования по результатам ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору выпускников, стабильный результат по математике и увеличение результатов с каждым годом по русскому языку способствовала действующая в школе с 2011 года система подготовки к ЕГЭ.

**Результативность сдачи государственной итоговой аттестации по обязательным предметам (русский язык, математика) в форме основного государственного экзамена учащихся 9-х классов  
Русский язык и математика**



**Средний балл государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования представлен в следующей таблице:**

<b>Класс / обязательный экзамен</b>	<b>по русскому языку</b>	<b>по математике</b>
9А класс	3,7	4
9Б класс	3,6	3,2

**Результаты предметной обученности обучающихся 1-4 классов за 2014-2015 учебный  
год**

Класс	Всего обучающихся	% обученности	Успевают на «5»	Успевают на «4-5»	% качественной успеваемости (количество обучающихся)	Не освоили образовательную программу
1 А	16	100%	-	-	-	-
1 Б	29	100%	-	-	-	-
2 Б	29	100%	5	11	55% (16)	-
3 А	10	100%	-	4	40% (4)	-
3 Б	29	100%	5	12	59% (17)	-
3 В	10	100%	-	6	60% (6)	-
4 А	15	100%	1	6	47% (7)	-
4 Б	29	100%	7	15	76% (22)	-
4 В	13	100%	-	5	38% (5)	-
<b>Итого</b>	<b>180</b>	<b>100%</b>	<b>18 (13%)</b>	<b>59 (49%)</b>	<b>62% (77)</b>	<b>-</b>

Рейтинг участия школы во всероссийской олимпиаде школьников, региональных и районных олимпиадах и конкурсах для школьников среди 47 общеобразовательных организаций Фрунзенского района составляет 31 место (65 баллов).

### **3.2.2. Качество условий организации образовательного процесса**

Ведущая идея программы развития 2011- 2015 годов - сохранение преемственности в деятельности начальной и основной школы в развитии ключевых компетентностей школьников как качественной характеристики сформированных в образовательном процессе универсальных учебных действий - знаний, обобщённых способов деятельности, познавательных и практических умений, а также компетенций, отражающих способность и готовность активно и творчески использовать полученное образование для решения лично и социально значимых образовательных и практических задач и эффективного достижения жизненных целей.

Образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей совершенствовать управление образовательным процессом;

Образовательный процесс в 2014-2015 учебном году осуществлялся в соответствии с годовым календарным учебным графиком: пятидневной учебной недели с двумя выходными днями для обучающихся 1-6 классов; шестидневной учебной недели с одним выходным днем для обучающихся 7-11 классов в зависимости от фактически существующей недельной нагрузки на обучающегося (количества учебных часов в неделю), с учетом максимально допустимой недельной нагрузки на обучающегося.

Для осуществления учебно-воспитательного процесса созданы необходимые организационно — педагогические условия:

Учащиеся обучаются в одну смену.

Продолжительность уроков:

1 класс – используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 45 минут каждый;

2-4 общеобразовательные классы – 45 минут;

во 2-4 классах, реализующих адаптированные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих тяжелые нарушения речи – 45 минут;

в 5-11 классы - 45 минут.

Формы организации учебного процесса: классно-урочная и индивидуальное обучение

Продолжительность учебной недели: для 1-6 классов - 5 дней; для 7-11 классов - 6 дней.

Общее количество классов - 22. Количество общеобразовательных классов — 10.

Количество классов, реализующих адаптированные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих тяжелые нарушения речи - 12.

Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся в течение учебного года:

- 1 - 9 классы — по четвертям;

- 10 -11 классы - по полугодиям.

Объем домашних заданий не превышает санитарных правил, устанавливающих нормативные требования по времени выполнения к общему объему домашнего задания по всем предметам на следующий учебный день.

На территории школы расположена спортивная площадка в 111,5 м<sup>2</sup>, реконструированная и введенная в эксплуатацию в 2014 г., на которой выделены следующие зоны: футбольное поле, баскетбольная площадка, беговая площадка. Имеется игровая площадка для учащихся 1-4 классов площадью 58 м<sup>2</sup>. По периметру здания установлено наружное электрическое освещение. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации и отоплению).

Для осуществления образовательного процесса в ГБОУ СОШ № 215 имеются все необходимые помещения для освоения образовательной программы, соответствующие всем требованиям федерального образовательного стандарта.

В школе оборудованы 9 интерактивных досок, 23 мультимедийных проектора, 8 комплектов интерактивного оборудования для реализации ФГОС начального общего образования.

В школе для организации воспитательно-образовательного процесса и дополнительного образования детей имеются:

- спортивный зал площадью 289,6 м<sup>2</sup>;

- актовый зал площадью 229,0 м<sup>2</sup>;

- школьная библиотека площадью 52,9 м<sup>2</sup>;

- медицинский кабинет площадью 22,7 м<sup>2</sup>;

- специально оборудованная столовая на 120 посадочных мест, в которой осуществляется горячее питание.

Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда, в том числе требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования и федерального компонента государственного стандарта общего образования на уровне основного общего и среднего общего образования.

22 учебных кабинета и Зал Боевой Славы полностью укомплектованы современным учебным и другим необходимым оборудованием, в них постоянно происходит пополнение их материально-технической базы. Два кабинета информатики и ИКТ, оборудованы стационарными компьютерами на 12 и 11 рабочих мест соответственно и рабочими местами учителя. В них также имеются мультимедийные проекторы, сканеры, принтеры, интерактивная доска.

*Кабинеты физики, химии, биологии, информатики и ИКТ, спортивный зал* имеют выданные акты разрешения для проведения занятий, укомплектованные аптечки. Кабинеты полностью оборудованы первичными средствами пожаротушения. При кабинетах физики, химии имеются специально оборудованные лаборантские. *Спортивный зал* полностью укомплектован всем необходимым спортивным оборудованием. *Актный зал* оснащён мультимедийным проектором, экраном, акустической системой, микрофонами, компьютером, что способствует проведению различных мероприятий. Столовая оборудована в соответствии с требованиями санитарно-технического состояния, но требует капитального ремонта.

Средством развития обучающихся в школе, которое обеспечивает вариативность образования, является сформированная *образовательная среда школы с использованием информационных технологий*. В школе действует 31 учебный кабинет, в том числе 2 компьютерных класса с 23 компьютерами. В учебных кабинетах имеется 9 интерактивных досок, 23 мультимедийных проектора, 31 компьютер, что позволяет успешно решать вопросы компьютеризации учебно-воспитательного процесса. Кабинеты в 1-4 классах оборудованы современным интерактивным оборудованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Компьютерами с современным программным обеспечением обеспечены все службы, обеспечивающие функционирование школы: бухгалтерия, канцелярия, служба психолого-педагогической поддержки, школьная библиотека, медицинский кабинет.

В соответствии с Федеральным законом от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» обеспечение охранного режима школы осуществляется вахтерами, на главном входе имеется система видеонаблюдения, наружная видеокамера, осуществляется пропускной режим. Технические средства охраны представлены КТС (стационарная и переносная с выходом на ГМЦ Санкт-Петербурга и пульт пожарной охраны; охранная сигнализация с прибытием группы быстрого реагирования). Пожарная безопасность учреждения обеспечена всеми необходимыми средствами и ресурсами.

Созданные условия комфорта, защищенности и безопасности образовательного процесса способствуют обеспечению динамики роста индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ими образовательной программы. Результаты оценки достижений обучающихся служат основой для оценки деятельности педагогов образовательного учреждения.

### **3.2.3. Дополнительное образование**

В 2014-2015 учебном году в 1-4 классах по основным образовательным программам начального общего образования и в 1-3 классах по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющими тяжелые нарушения речи была организована внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования по 5 направлениям (спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное и духовно-нравственное). В школе развивается система дополнительного образования детей (кружки и секции оборонно-спортивной направленности). В системе единого образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных потребностей и способностей. Широкий выбор направлений и творческих видов деятельности, предоставленный детям, решал задачи:

1. Развития творческих способностей и творческой активности школьников.
2. Развития их познавательных интересов.
3. Формирования мотивации успеха.
4. Создания условий для самоопределения и самореализации.
5. Создания условий индивидуального развития личности.

### 3.2.4. Воспитательная работа

#### Приоритеты программы воспитания и социализации

Образовательно-воспитательный процесс ориентирован на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

Целью воспитания и социализации обучающихся является **социально-педагогическая поддержка становления и развития** высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Переход на системно-деятельностный и компетентностный подходы позволил снять существовавшие противоречия в организации образовательного процесса двух уровней обучения и создать механизм преемственности в деятельности учителей начальной и основной школы в форме экспериментального проекта «Воспитание социальной компетентности учащихся в условиях перехода на стандарты ФГОС второго поколения». В процессе реализации экспериментального проекта решены следующие задачи на основе соответствующих им подпроектов:

1. Повысилось качество управления образовательным процессом на принципах социально-педагогического партнерства в условиях поликультурного образовательного пространства – проект «Со-управление и самоуправление»

2. Обеспечена здоровьесберегающая образовательная среда - проект «Здоровые дети – успешная школа»

3. Созданы условия для непрерывного образования и самообразования педагогического коллектива и качественного профильного обучения учащихся - проект «Педагогическая инноватика и качество образования»

4. Организована система индивидуализированного и дифференцированного сопровождения и поддержки достижений учащихся - проект «Все талантливы и все способны»

5. Возросла социальная компетентность учащихся в условиях перехода на стандарты ФГОС второго поколения - проект «Сотрудничество-сотворчество-со-бытие».

Реализация перечисленных проектов при решении поставленных задач способствовала одновременно и обеспечению комплексного подхода к оценке результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, позволяющего учитывать личностные, метапредметные и предметные результатов образования.

В течение 2014-2015 учебного года педагогическим коллективом была проделана большая работа по гражданско-патриотическому направлению: воспитывалось уважение к государственной символике и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к



Родине, уважение к старшему поколению, к школе. Вся работа была направлена на празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Этой дате было посвящено множество мероприятий, в том числе организация стенда «Бессмертный полк 215», серия тематических уроков «Шаги Победы», рассказывающие о судьбоносных сражениях. Прошли классные часы и тематические уроки «К 100-летию начала Первой мировой войны», «Крым и Севастополь: их историческое значение для России», «Моя малая Родина», «Год культуры в Российской Федерации», «250-летие Эрмитажа», «Международный день толерантности», «День Неизвестного Солдата», «День героев Отечества», «День Конституции», «День снятия блокады Ленинграда», «Мы внуки страны, победившей фашизм», литературно-музыкальная композиция при вручении памятных знаков ветеранам Великой Отечественной войны.

**Количество обучающихся в %, участвующих в социально значимой деятельности и в работе органов ученического самоуправления**

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Количество в % обучающихся, задействованных в социально значимой деятельности	65,3%	68,3%	71,2%
Количество в % обучающихся, принимающих участие в работе органов ученического самоуправления	9,2%	9,6%	10,5%

**Количество победителей в городских и районных мероприятиях по приоритетным направлениям программы воспитания и социализации**

Количество учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, составило - 97 человек/ 22%

Количество учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в том числе- 35 человек / 8%

Количество учащихся - победителей регионального уровня- 10 человек/ 2%

**3.2.5. Управление качеством образовательного процесса**

Качество образования в школе выступает интегративной характеристикой качества образовательного процесса (с учетом многообразия образовательных результатов учащихся) и качества всего комплекса деятельности ОУ по различным направлениям.

Ведущим критерием оценки качества является удовлетворенность результативностью всех субъектов образовательного процесса.

Основанием управления качеством образовательного процесса является целенаправленная политика школы в области качества. Ориентирами служит внешняя экспертиза (аккредитация ОУ), Программа развития ОУ, годовые планы работы, кадровая политика и система информационного обеспечения работы ОУ.

Инструментами управления качеством служат:

- самооценка работы ОУ(на основе изучения мнения потребителей по разработанного в школе мониторинга качества),

-управленческий анализ итогов учебного года (самоанализ директора, педагогический совет, совещание при директоре школы, производственные совещания),

-участие в конкурсах и программах по стимулированию качества, участие ОУ в проектах различного уровня внутри системы образования,

-анкетирование учащихся, педагогов и родителей по итогам учебного года (содержательный и сопоставительный анализ результатов);

-самооценка по критериям модели TQM для определения «сильных сторон» и «областей для улучшения», используемых при составлении плана работы на новый учебный год.

Эффективному взаимодействию всех участников инновационного процесса в области качества способствовали созданные в школе новые организационно-управленческие структуры;

- рабочие группы,

- экспериментально-творческая группа учителей-новаторов,

- орган ученического самоуправления (Совет обучающихся).

Результаты управления качеством ежегодно освещаются в публичном отчете.

#### **4. Результаты маркетингового анализа внешней среды**

##### **4.1 Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения**

Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании, на территории, Фрунзенского района показывает большую заинтересованность в образовательной деятельности школы для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими тяжелые нарушения речи. Анализ и учет интересов родителей и учащихся ориентирует школу на создание сложной модели качества образования. Для родителей важен индивидуальный и дифференцированный подход к формированию образовательной траектории учащихся. Именно поэтому в школе продолжают реализовываться адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющими тяжелые нарушения речи.

##### **4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров**

В школе проводится ежегодный анализ образовательных потребностей и затруднений в профессиональной деятельности педагогов, и на основании данных анкет, разрабатывается программа внутрифирменного повышения квалификации учителей.

**Результаты опросов и исследований образовательных потребностей и возможностей субъектов образовательной деятельности.** Ежегодный анализ образовательных потребностей и затруднений в профессиональной деятельности педагогов проводится по анкетам (авторские методики В.А. Степиховой).

**Результаты оценки уровня удовлетворенности социума** (учащиеся, родители, представители сообщества и др.) деятельностью образовательной организации являются ориентиром необходимых обновлений в образовательном процессе. Ежегодная оценка уровня удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности школы проводится в форме анкетирования (авторские методики В.М.Андреева, П.А.Рожкова).

#### **5. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития школы.**

##### **Анализ внутренних факторов развития школы**

##### **5.1. SWOT- АНАЛИЗ**

<b>Факторы развития образовательного школы</b>	<b>Сильная сторона фактора</b>	<b>Слабая сторона фактора</b>
I. Образовательные программы,	Согласованная преимственность образовательных программ	Сложности в удовлетворении всех образовательных запросов в

реализуемые в учреждении	начального, основного и среднего общего образования на основе соблюдения требований ФГОС. Развивается система дополнительного образования.	рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования из-за отсутствия нужных специалистов. Согласование технологической преемственности вызывает затруднения на уровне основного общего образования.
II. Результативность работы образовательного учреждения	Повышение результатов ЕГЭ. Положительная динамика коррекционной работы по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ.	Трудности в согласовании разных форм оценивания образовательных результатов обучающихся. Сложности организации самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов.
III. Инновационный потенциал	Распространения педагогического опыта учителей начальных классов по реализации ФГОС. Наличие передового опыта работы педагогов службы психолого-педагогического сопровождения. Готовность педагогов на уровне основного общего образования к реализации ФГОС.	Трудность осуществления мониторинговых исследований. Сложности в освоении новых профессиональных компетенций некоторыми педагогами. Сложности в применении формирующего оценивания.
IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся	Стабильный профессиональный коллектив. Отсутствие вакансий. Высокая доля учителей высшей и первой квалификационных категорий.	Трудности мотивации части учителей к активной творческой и совместной деятельности. Контингент учащихся не ориентирован на высокий уровень образования.
V. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность.	Школа работает в рамках финансово-хозяйственной самостоятельности (ведет самостоятельный бухгалтерский учет). Своевременное выполнение финансово-хозяйственной деятельности. Своевременное выполнение плана процедур государственных закупок. Отсутствие просроченной кредиторской задолженности.	Уменьшение количества потребителей платных образовательных услуг.
VI. Материально-	Развитие материально-технической базы оценивается	Недостаточное количество интерактивного

техническая база учреждения и условия образовательного процесса	удовлетворенностью родителей, учащихся и педагогов. 2 компьютерных класса с 23 компьютерами, все классы оснащены аудио-видео техникой: проекторами, компьютерами. Оснащение кабинетов на уровне начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.	оборудования для основной и средней школы.
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами.	Для реализации индивидуальных траекторий образования требуется расширение сферы партнеров и расширение возможностей дополнительного образования.
VIII. Рейтинговое положение школы в районной и городской системах образования	Повышение положительного имиджа школы со стороны участников образовательного процесса. Высокая оценка коррекционной деятельности. Позитивный опыт развития информационных образовательных технологий.	Сложности достижения среднего уровня рейтинговых результатов в масштабе района.
IX. Участие школы в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах	Школа обладает опытом участия и побед в районных конкурсах педагогических достижений.	Сохраняется задача увеличения количества участников и победителей конкурсов и олимпиад.
X. Сформированность информационного пространства школы	Высокий уровень развития информационного пространства школы Позитивный опыт развития ИКТ.	Недостаточность времени в использовании информационных ресурсов.

## 5.2. Анализ внешних факторов развития школы

<b>Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы</b>	<b>Благоприятные возможности для развития школы</b>	<b>Опасности для развития школы</b>
I. Направления образовательной политики в сфере образования на	Ориентация целей образовательной политики Санкт-Петербурга на индивидуализацию	Усиление контроля приведет к снижению инициативности школы. Опасность перехода рыночных

федеральном, городском и районном уровнях	качественного образования позволяет школе развивать широкий спектр образовательных услуг.	отношений из средства в цель.
II. Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования Санкт-Петербурга ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.	Задачи инновационной экономики не обеспечивают достаточную ресурсную поддержку для повышения качества образования
III. Социально-культурологическая особенность Санкт-Петербурга и района	Качество обучения в образовательном пространстве города. Поддержка и помощь детям с ОВЗ.	Усиление влияния культуры мигрантов может привести к снижению требований к традиционной культуре Санкт-Петербурга.
IV. Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей	Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к массовому высшему образованию.	Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования.
V. Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентный подход и готовность 15-летнего подростка к правильному жизненному выбору.	Неготовность российских подростков к выбору жизненной стратегии в образовании при переходе на уровень среднего общего образования.

### 5.3. Рейтинг проблем и преимуществ образовательного учреждения, значимых для реализации Программы развития

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии школы	Оценка степени их важности для развития школы (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами школы (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	а) преимущества: - современная инфраструктура образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию доступности и качества обучения учащегося в условиях перехода на ФГОС;	5	4	4
	- профессиональная компетентность и	5	4	4

	готовность педагогов школы эффективно работать с детьми разного уровня возможностей и способностей.			
2	проблемы: - задача обеспечения индивидуальной образовательной траектории учащихся потребует расширения образовательного пространства и развития сетевого взаимодействия с социальными партнерами ; - неготовность большинства родителей к тесному сотрудничеству с педагогами и другими социальными организациями для повышения успешности образовательной деятельности детей.	5	3	2
		5	4	1

## 6. Оптимальный сценарий развития школы №215 до 2020 года

Оптимальным признается сценарий устойчивого развития, предполагающий дальнейшее развитие достижений школы в инновационном пространстве их реализации.

По итогам проведенного SWOT- анализа стратегическим направлением развития ГБОУ СОШ №215 может стать инновационная реализация ФГОС начального общего образования, основного общего образования школы с ориентацией на индивидуальную поддержку и развитие детей как основы совершенствования качества образования.

Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России.

Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями города, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет создания системы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый ребенок сможет достигать потенциальных результатов деятельности, подтвержденных в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях районного и городского уровней.

## II РАЗДЕЛ

### 7. ИНСТРУМЕНТАРИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБОУ СОШ № 215

#### 7.1. Миссия, цель, направления и задачи развития ГБОУ СОШ №215

Системно-деятельностный и компетентностный подходы ФГОС предусматривают создание условий для духовно-нравственного развития, воспитания и социального становления личности. Важнейшим показателем качества образования и фактором развития нового качества личности становится ценностно-смысловая направленность процесса образования. В контексте новых требований миссия школы направлена на:

-сохранение роли качественного образования как важнейшего условия успешной социализации ребенка в современном обществе,

-воспитание уважения к истории, традициям и духовным основам российского общества,

-выявление и поддержку внутренних мотивов развития и индивидуальных способностей детей, раскрытие их потенциальных возможностей, талантов и способностей,

-создание условий для развития социального опыта, социальной активности обучающихся и профессионального самоопределения выпускников как факторов достижения личных успехов и общественного признания результатов деятельности,

-повышение профессиональной компетентности педагогов,

- развитие инфраструктуры школы.

Цели развития ГБОУ СОШ №215 на период с 2016 по 2020 год подразделяются на инвариантную и вариативную.

Инвариантной целью развития школы как части системы образования Санкт-Петербурга выступает ***эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.***

Достижение инвариантной цели будет осуществляться по следующим направлениям работы:

- обеспечение доступности образования;

- обеспечение качества образования;

- обеспечение эффективной работы образовательной организации.

Вариативная цель развития школы как образовательной организации направлена на ***удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.***

Данная цель определяется особенностями образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и для ее достижения педагогическому коллективу ГБОУ СОШ № 215 предстоит решить следующие задачи:

- разработать модель эффективной работы органов государственно-общественного управления по поддержке и развитию учащихся с разными способностями и потребностями;
- обеспечить качественный переход школы на выполнение новых Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования;
- отработать различные модели индивидуального образования способных учащихся на основе оптимального сочетания общего образования с системой дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- обеспечить всем категориям работников школы повышение психолого-педагогической квалификации в работе с «равными и разными» учащимися и необходимую поддержку в процедурах аттестации на квалификационные категории;

- обеспечить повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения детей, требующих особого внимания; талантливых учащихся (исследовательские, социальные, художественные проекты);
- совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом;
- продолжить взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами ОУ по расширению образовательной среды для способных детей.

**7.2. Достижение инвариантной цели развития школы будет осуществляться в форме реализации мероприятий по направлениям «дорожной карты».**

**7.2.1. План мероприятий («дорожная карта») «Создание организационно-педагогических условий для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого учащегося» на период 2016-2020 годов**

<b>Мероприятие</b>	<b>Срок исполнения</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Планируемый результат и форма отчета</b>
<b>Задача 1 Обеспечение доступности общего образования</b>			
Ежегодный анализ содержания государственного задания и внесение изменений в соответствии со спецификой контингента учащихся (Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 20.01.2011 № 63 «О Порядке формирования государственных заданий для государственных учреждений Санкт-Петербурга и порядке финансового обеспечения выполнения государственных заданий»)	2016-2020	Заместители директора по УР	Обеспечение доступности качественного образования для 100% учащихся. Анализ результативности исполнения государственного задания и уровня удовлетворенности родителей.
Развитие внутришкольной системы психолого-педагогической поддержки, профилактики социальных рисков и коррекционной работы с детьми с проблемами в развитии.	2016-2020	Педагог-психологи, учителя-логопеды	Ежегодный отчет об эффективности работы школьной системы психолого-педагогической поддержки ребенка, динамике востребованности услуг ГБУ ДО ЦППМСП Фрунзенского района Санкт-Петербурга и случаях правонарушения и аддиктивного поведения обучающихся.
Развитие вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования (ОДОД) в	2016-2020	Руководитель ОДОД	Ежегодное обновление 30% программ по итогам опроса учащихся. Отчет о занятости



соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся.			учащихся школы в системе дополнительного образования.
<b>Задача 2 Повышение современного качества образования</b>			
Обеспечение преемственности в реализации ООП ФГОС НОО и ООО и согласование содержания рабочих программ учителя и технологических карт занятий с контрольно-оценочными материалами ФГОС.	2016-2020	Заместители директора по УР	Анализ результативности реализации ФГОС НОО и ООО.
Развитие сетевых форм реализации основной образовательной программы школы на основе сотрудничества с партнерами для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	2016-2020	Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР	Договора о сетевом взаимодействии с образовательными учреждениями района. Ежегодный отчет о динамике количества учащихся использующих ИОМ в сетевой форме.
Развитие (организационно-содержательное обеспечение) вариативного компонента основной образовательной программы школы в соответствии с образовательными запросами обучающихся, родителей.	2016-2020	Заместители директора по УР, УВР, ВР	Обновление содержания вариативной части ООП. Уровень удовлетворенности родителей.
Расширение возможностей использования индивидуального учебного плана и программ внеурочной деятельности для поддержки способных детей в подготовке к олимпиадам и конкурсам.	2016-2020	Заместитель директора по ВР	Динамика роста количества детей, принимающих участие в олимпиадах.
Создание вариативных форм организации профильного обучения на уровне среднего общего образования как условия профориентационной работы.	2017-2020	Заместитель директора по ВР	Разработка инновационных программ организации профильного обучения в ООО и СОО
Создание организационных и содержательных условий для повышения доли обучающихся, участвующих в городских и всероссийских олимпиадах и конкурсах	2016-2020	Заместители директора по УР, УВР, ВР	Повышение доли обучающихся, принимающих участие в конкурсах и олимпиадах
Разработка механизмов сокращения разрыва в образовательных результатах между обучающимися за счет повышения эффективности и качества работы школы	2016-2020	Заместители директора по УР, УВР, ВР	Анализ причин динамики разницы результатов сдачи ЕГЭ и ОГЭ. Раздел годового плана работы школы по повышению

			эффективности и качества ее работы.
<b>Задача 3. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования</b>			
Развитие современной образовательной среды школы, обеспечивающей достижение высоких качественных образовательных результатов обучающихся	2016-2020	Заместители директора по УР, заместитель директора по АХР	Ежегодный отчет о доле учебных занятий с использованием современного электронного и лабораторного оборудования
Развитие материально-технического базы школы для повышения результативности физкультурно – оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности	2016-2020	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по ВР, руководитель ОДОД	Показатели достижений учащихся в спортивных соревнованиях (нормы ГТО) и динамика их уровня здоровья. Ежегодный отчет об использовании спортивной базы школы.
Повышение результативности и качества образования за счет раскрытия потенциала «эффективного контракта» в работе с педагогическим коллективом	2016-2020	Заместитель директора по УВР	Ежегодный опрос педагогов школы об оценке их готовности к выполнению «эффективного контракта». Анализ эффективности использования новой системы оплаты труда педагога через оценку качества его работы.
Организация повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и руководителя ОУ.	2016-2020	Заместитель директора по УВР	Ежегодный анализ профессиональных затруднений педагогического коллектива и результативность программ повышения квалификации.
<b>Задача 4. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением</b>			
Развитие внутришкольной системы оценки качества образования как условия высокого качества реализации ФГОС и результативности сдачи ГИА	2016-2020	Заместители директора по УР	Положение о системе оценки качества образования с изменениями в диагностических материалах и методиках оценки.
Реализация мероприятий по эффективному использованию возможностей органов государственного управления для повышения	2016-2020	Заместитель директора по УВР	Повышение активности участия родителей в управлении образовательным процессом.

качества и доступности образования			Создание и анализ программ работы органов государственного управления школы.
Развитие нормативно-правового и методического обеспечения введения профессионального стандарта педагога для повышения профессиональной компетентности педагогических кадров	2016-2020	Заместитель директора по УВР	Пакет локальных нормативных актов, регламентирующих профессиональную работу педагога в соответствии с профессиональным стандартом.
Развитие новых форм ученического самоуправления как условия создания современной школьной среды для позитивной социализации учащихся.	2016-2020	Заместитель директора по ВР	Динамика количества социальных проектов учащихся школы.
Обеспечение готовности школы к участию в НСОКО	2016 - 2017	Заместители директора по УР	Результаты НСОКО
Оптимизация системы финансовых механизмов школы и создание условий для расширения ее хозяйственной самостоятельности, повышающие доступность качественного образования для всех категорий учащихся	2016 - 2020	Заместитель директора по АХР, главный бухгалтер	Повышение эффективности и отдачи финансовой и хозяйственной самостоятельности школы. Ежегодный отчет о рациональном расходовании имеющихся ресурсов школы.
<b>Задача 5. Инновационное развитие школы в процессе становления современного уклада школьной жизни</b>			
Анализ содержания образовательных запросов субъектов образовательной деятельности	2016-2020	Заместитель директора по УВР	Ежегодный аналитический отчет об изменениях образовательных запросов родителей и учащихся
Формирование ценностей и идеалов, традиций, социально-культурных практик и праздников, объединяющих всех субъектов образовательного процесса	2016-2020	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР	Ежегодное обновление проекта развития современного уклада школьной жизни
Развитие поликультурного пространства школы, формирование социальной культуры	2016-2020	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР	Ежегодная программа развития российской идентичности и социальной солидарности субъектов образовательной деятельности

Развитие демократических основ современного уклада школьной жизни	2016-2020	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР	Ежегодный анализ соблюдения и коррекция правовой базы деятельности школы, регулирующей образовательные отношения.
Социализация учащихся школы во внешнем окружении	2016-2020	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР	Ежегодная программа социальных практик учащихся

## 8. Механизмы реализации Программы (Проекты программы развития)

Реализация поставленных задач по достижению вариативной цели развития школы будет осуществляться в форме следующих инновационных проектов.

Пакет проектов, направленных на реализацию инвариантной цели школы направлен на *удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.*

	2016	2017	2018	2019	2020
<b>ПРОЕКТЫ</b>					
«Доступная среда для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов»					
«Уклад школьной жизни - Культура. Идеалы. Традиции»					
«Современный учитель: от становления в профессии к реализации профессионального стандарта»					
«Социокультурные практики как формы самоопределения и социализация обучающихся»					
Программа внеурочной деятельности как условие развития творческих способностей обучающихся					
«Здоровые дети – успешная школа»					
«Социально-педагогическое партнерство – основа эффективной школы»					

### 8.1. Финансовый план реализации программы развития ГБОУ СОШ №215

Для достижения целей программы развития ГБОУ СОШ № 215 и решения запланированных задач необходимо ресурсное обеспечение. Финансирование инновационного развитие предполагается по следующим направлениям:

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Сумма
<b>Благоустройство территории</b>			
1.	- Поддержание территории в соответствии с санитарными и гигиеническими нормами; - придание территории завершенного, эстетичного и привлекательного внешнего вида, улучшение экологического состояния.	2017-2020	1,5 млн. руб.
<b>Ремонтные работы</b>			
2.	- Ремонт фасада здания для обеспечения надежной и безопасной эксплуатации здания ОУ; - ремонт крылец здания школы для обеспечения надежной и безопасной эксплуатации здания с установкой пандуса для маломобильных групп в рамках реализации проекта «Доступная среда для обучающихся с ограниченными возможностями»	2016-2020	35 млн. руб.

	здоровья и детей-инвалидов»; -косметический ремонт помещений школы для создания комфортной образовательной среды для обучающихся и педагогов; - поддержание в рабочем состоянии системы видеонаблюдения в здании: обеспечение безопасности обучающихся, сотрудников и посетителей надежной и безопасной эксплуатации здания; - установка цветowych указателей и разметки, контрастных цветowych полос на 1 этаже и в ученическом гардеробе; - оборудование санитарного узла для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; - реконструкция и капитальный ремонт пищеблока и обеденного зала; - реконструкция актового зала школы.		
Модернизация оборудования			
3.	- Осуществление учебного процесса с учетом современных требований к его условиям: замена устаревшей мебели, спортивного оборудования; - приобретение мультимедиа комплектов и интерактивного оборудования для учебных аудиторий; - развитие ИКТ для обеспечения сетевого взаимодействия и возможности организации дистанционного обучения; - обновление компьютерного оборудования.	2017-2020	15 млн. руб.
Совершенствование ресурсного обеспечения			
4.	- Обновление учебной и методической литературы, в том числе электронной; - дополнительное программное обеспечение для использования современных информационных технологий в учебном процессе, управлении и бухгалтерском учете; - модернизация компьютерных мест и развитие компьютерной сети - приобретение расходных материалов для обслуживания оргтехники; - приобретение современной акустической и световой аппаратуры для актового зала.	2016-2020	7 млн. руб.
Повышение квалификации педагогов			
5.	Курсы повышения квалификации педагогов с целью более эффективного использования современных образовательных технологий и реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	2016-2020	0,4 млн. руб.
Поддержка инновационных проектов			
6.	Стимулирование творческой активности всех субъектов образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родительской общественности.	2016-2020	0,5 млн. руб.

## Приложение 1

**ПРОЕКТ: «Доступная среда для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов»**

### **Задачи:**

1. Создание единой образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности.
2. Развитие потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в совместной деятельности со здоровыми сверстниками.
3. Формирование жизненно значимого опыта и целенаправленное развитие у детей когнитивных, речевых, моторных, социальных способностей, позволяющих снизить зависимость ребенка от посторонней помощи и повысить социальную адаптацию.
4. Обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе получения среднего общего образования.
5. Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, социально-профорориентационного направлений деятельности.
6. Преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешную деятельность.
7. Постоянное повышение мотивации ребёнка на основе его личной заинтересованности и через осознанное отношение к позитивной деятельности.
8. Охрана и укрепление физического, нервно-психического здоровья детей.
9. Социально-профорориентационная адаптация и интеграция в общество детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
10. Оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, включение родителей (законных представителей) в процесс обучения и воспитания ребёнка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.
11. Изменение общественного сознания по отношению к детям с особыми образовательными потребностями.
12. Укрепление материально-технической базы для комфортности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов.

**Актуальность, цель и краткое описание замысла проекта**

**Актуальность проекта** обусловлена увеличением количества детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья не только в классах по адаптированным общеобразовательным программам, но и в классах по основным общеобразовательным программам.

### **Цели проекта:**

1. Продолжить развивать систему психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках единой образовательной среды школы.
2. Повысить эффективность кадрового и информационно-методического обеспечения деятельности по организации обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в обычных общеобразовательных классах.

	<p>3. Разработать систему мероприятий по организации беспрепятственной доступной образовательной среды детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов.</p> <p><i>Замысел проекта</i> состоит в создании условий для предоставления детям с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития равного доступа к качественному образованию в школы с учетом заключений психолого-медико-педагогических комиссий; в создании в общеобразовательной организации безбарьерной и комфортной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов; социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья, позволяющая им успешно приспосабливаться к социальной среде, заниматься общественно полезным трудом и чувствовать себя полноправными членами общества.</p>
<b>СРОКИ и мероприятия РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</b>	
<p>Наименование этапа и мероприятия</p> <p>1. Обеспечение условий развития школьной инфраструктуры для решения задач создания доступной и комфортной образовательной среды для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.</p> <p>2. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках единой образовательной среды школы.</p> <p>2.1 Разработка инновационных проектов и программ для полноценной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.</p> <p>2.2. Управленческое сопровождение реализации программ развития по достижению новых качественных образовательных результатов детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.</p> <p>2.3. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3. Ежегодный анализ результативности условий, направленных на реализацию поставленных задач</p>	<p style="text-align: right;"><b>2016-2020</b></p> <p style="text-align: right;"><b>2016-2017</b></p> <p style="text-align: right;"><b>2016-2018</b></p> <p style="text-align: right;"><b>2018- 2020</b></p> <p style="text-align: right;"><b>2016-2020</b></p> <p style="text-align: right;"><b>2016-2020</b></p>
<p><b>Результат реализации проекта и форма его презентации</b></p>	<p>1) Позитивный эффект для уровня качества образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ, повышение качества их образования, успешная социализация в обществе.</p> <p>2) Обновление качества образования за счет работы над индивидуальными проектами, участием в конкурсах, выставках, конференциях различного уровня.</p> <p>3) Будет создана в школе доступная и комфортная образовательная среда для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.</p>



<b>ПРОЕКТ: «Уклад школьной жизни - Культура Идеалы Традиции»</b>	
<b>Задачи:</b> Достижение новых качественных образовательных результатов через развитие инновационной деятельности педагогического коллектива, освоение социокультурной среды и использование опыта образовательной системы Санкт-Петербурга и распространение собственного опыта.	
<b>Актуальность, цель и краткое описание замысла проекта</b>	<p><b>Актуальность проекта</b> обусловлена <i>необходимостью и готовностью педагогического коллектива</i> к достижению новых качественных воспитательно-образовательных результатов деятельности.</p> <p><b>Цель проекта:</b> совершенствование школьного уклада жизни на основе формирования общего ценностного поля взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, развития всех типов культур: социально-педагогической, этической, семейной, культуры межэтнических отношений, экологической, технологической, направленных на развитие нравственных идеалов и школьных традиций.</p> <p><b>Замысел проекта</b> состоит в развитии школьной инфраструктуры, отвечающей требованиям ФГОС и удовлетворяющей потребности всех участников образования, направленной на расширение инновационной деятельности педагогов и обновление социокультурной образовательной среды, обеспечивающей достижение новых качественных образовательных результатов детей на основе развития культуры, идеалов и традиций.</p>
<b>СРОКИ и мероприятия РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</b>	
<p>Наименование этапа и мероприятия</p> <p>1. Обеспечение условий развития школьной инфраструктуры для решения задач ФГОС начальной и основной школы и поддержки инициатив педагогических работников (организационной, методической психологической и материально-технической).</p> <p>2. Развитие системы соуправления, ученического самоуправления и государственно-общественного управления, системы социального партнерства.</p> <p>2.1 Разработка инновационных проектов и программ для организации целенаправленной работы по развитию образовательной среды.</p> <p>2.2. Управленческое сопровождение реализации программ развития по достижению новых качественных образовательных результатов.</p> <p>3. Ежегодный анализ результативности условий, направленных на реализацию поставленных задач</p>	<p><b>2016</b></p> <p><b>2016-2017</b></p> <p><b>2018-2020</b></p>
<b>Результат реализации проекта и форма его презентации</b>	Положительная динамика количества учащихся школы, принимающих участие и побеждающих в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня.

<p><b>ПРОЕКТ: «Современный учитель: от становления в профессии к реализации профессионального стандарта»</b></p>	
<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для становления профессионализма молодых педагогов школы.</li> <li>2. Внедрение профессионального стандарта учителя в педагогическую деятельность учителя.</li> <li>3. Повышение ответственности образовательного учреждения за создание условий для сохранения контингента молодых специалистов в школе и развития новых компетенций опытных педагогов.</li> </ol>	
<p><b>Актуальность, цель и краткое описание замысла проекта</b></p>	<p><b>Актуальность проекта</b> обусловлена, с одной стороны задачей развития кадрового потенциала системы образования для решения перспективных задач, с другой - сложностью адаптации молодых учителей к практической деятельности в период вхождения в профессию, перехода опытных педагогов к реализации ФГОС, а также освоения требований профессионального стандарта. Значимость для российской системы образования принятого стандарта профессиональной деятельности повышает ответственность образовательного учреждения за создание условий для сохранения контингента молодых специалистов в школе и развития новых компетенций опытных педагогов.</p> <p><b>Цель проекта:</b> в рамках школьного уклада жизни, стимулирующего мотивацию учителей к совершенствованию своего профессионального мастерства, создать систему внутришкольного сопровождения молодых специалистов и группы педагогов, ежегодно осваивающих новые образовательные программы ФГОС. Замысел проекта состоит в разработке Программы адаптации молодых специалистов к профессиональной деятельности, в организации института наставничества как компонента данной программы и создании системы внутрифирменного обучения для постоянного профессионального роста педагогов. Данные условия ориентированы на поддержку молодежи в школе, сохранение профессиональной элиты школы и обновление корпуса учителей.</p>
<p><b>СРОКИ, ЭТАПЫ и мероприятия РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</b></p>	
<p>Наименование этапа и мероприятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание модели внутришкольного сопровождения молодых специалистов, ориентированной на закрепление молодых учителей в ОУ и модели научно-методической поддержки опытных педагогов на этапе перехода на ФГОС (Система мер и проекты сопровождения )</li> <li>2. Организационно-управленческий анализ действенности реализуемого проекта в повышении профессиональной компетентности учителей ОУ.</li> <li>3. Ежегодное внесение корректив, направленных на совершенствование созданной модели.</li> </ol>	<p style="text-align: right;"><b>2015-2016</b></p> <p style="text-align: right;"><b>2016-2017</b></p> <p style="text-align: right;"><b>2018- 2020</b></p>
<p><b>Результат реализации проекта и форма его презентации</b></p>	<p>Удовлетворенность молодых педагогов своим положением и результатами деятельности в ОУ, проявление мотивации к постоянному профессиональному росту, потребность в творческой самореализации через развитие проектной деятельности с детьми, участие в конкурсах.</p>

<p><b>ПРОЕКТ:</b>  <b>«Социокультурные практики как формы самоопределения и социализация обучающихся»</b></p>	
<p><b>Задача:</b>          Создание условий для позитивной социализация обучающихся в форме разнообразных социокультурных практик, способствующих самоопределению школьников, формированию их познавательных и профессиональных интересов, активному участию во внутришкольных, районных и городских конкурсах, соревнованиях и конференциях.</p>	
<p><b>Актуальность, цель и краткое описание замысла проекта</b></p>	<p><b>Актуальность проекта</b> обусловлена необходимостью повышения мотивации обучающихся к получению качественного образования. Проблема выявления, поддержки и развития образовательных интересов учащихся является важнейшим условием удовлетворения запросов всех субъектов образовательных отношений и реализации ключевых государственных задач. Решение данной проблемы предполагает создание внутришкольной инфраструктуры, позволяющей детям реализовать свой индивидуальный образовательный маршрут.</p> <p><b>Цель проекта:</b> развитие школьного уклада жизни, стимулирующего мотивацию учащихся к обучению, самовоспитанию и самоопределению в выборе будущей профессии.</p> <p>Замысел проекта состоит в создании образовательной среды школы, ориентированной на вовлечение обучающихся во внеурочную и социально-активную творческую деятельность, ориентированную на межвозрастное взаимодействие детей, взаимодействие школы и прилегающего к ней социума, расширение взаимодействия с социокультурной и образовательной средой города, что позволит детям повысить результативность своего образования и эффективность использования образовательных возможностей школы.</p>
<p><b>СРОКИ, ЭТАПЫ и мероприятия РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</b></p>	
<p>Наименование этапа и мероприятия</p> <p>1. Создание внутришкольного кластера образовательной среды, ориентированной на развитие внеурочной и социально-активной творческой деятельности детей и учителей (нормативная база и программы)</p> <p>2. Обеспечение организационно-методического сопровождения реализации программ развития социокультурных практик в воспитательной работе школы.</p> <p>3. Ежегодный анализ результативности условий, направленных на реализацию поставленных задач</p>	<p style="text-align: center;"><b>2015-2016</b></p> <p style="text-align: center;"><b>2016-2017</b></p> <p style="text-align: center;"><b>2018- 2020</b></p>
<p><b>Результат реализации проекта и форма его презентации</b></p>	<p>Будет создана образовательная среда школы, ориентированная на вовлечение обучающихся во внеурочную и социально-активную творческую деятельность.</p>

<p><b>ПРОЕКТ:</b>  <b>«Программа внеурочной деятельности как условие развития творческих способностей обучающихся»</b></p>	
<p><b>Задача:</b>  Создание условий для реализации основных образовательных целей; формирование способностей к успешной социализации в обществе; создание условия для индивидуального развития ребёнка в избранной сфере внеурочной деятельности, организация общественно-полезной и досуговой деятельности.</p>	
<p><b>Актуальность, цель и краткое описание замысла проекта</b></p>	<p>Актуальность проекта обусловлена <i>обеспечением соответствующей возрасту адаптации ребёнка к образовательной деятельности, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.</i></p> <p>Цель проекта: создание воспитательной среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творческой растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием.</p> <p><i>Замысел проекта</i> заключается в создании возможностей для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самоопределения и самореализации к жизнедеятельности в новых условиях;</li> <li>- расширения рамок общения с социумом;</li> <li>- внедрения инноваций, способствующих победам детей в конкурсах и олимпиадах;</li> <li>- целесообразного использования опыта творческой и проектной деятельности, творческих способностей.</li> </ul>
<p><b>СРОКИ, ЭТАПЫ и мероприятия РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</b></p>	
<p>Наименование этапа и мероприятия</p>	<p>1. Анализ содержания образовательных запросов субъектов образовательной деятельности. <b>2016 -2020</b></p> <p>2. Обновление содержания воспитательной системы школы с учетом организации внеурочной деятельности и системы индивидуализированного и дифференцированного сопровождения и поддержки достижений учащихся <b>2016-2017</b></p> <p>3. Развитие всех направлений внеурочной деятельности в рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования. <b>2016-2020</b></p> <p>4. Создание модели оценки всех уровней результатов внеурочной деятельности учащихся. <b>2020</b></p>
<p><b>Результат реализации проекта и форма его презентации</b></p>	<p>Школа работает по трем уровня результатов внеурочной деятельности:</p> <p>1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;</p> <p>2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;</p> <p>3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.</p>

<p><b>ПРОЕКТ:</b>  <b>«Здоровые дети – здоровая школа»</b></p>	
<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мотивация педагогов и специалистов воспитания к здоровьесозидающей деятельности.</li> <li>2. Расширение внедрения в образовательный процесс здоровьесозидающих технологий воспитания и обучения, согласованных со всеми структурными подразделениями образовательного процесса.</li> <li>3. Совершенствование образовательных технологий и методик развития физической, информационной, экологической, психологической, валеологической культуры обучающихся, медицинское и санитарно-гигиеническое обеспечение образовательной среды и образовательного процесса.</li> <li>4. Совершенствование условий здорового питания в школьной столовой.</li> <li>5. Содействие укреплению здоровья обучающихся и педагогов на основе разработки их индивидуальных оздоровительных программ.</li> <li>6. Организация валеологического, психолого-педагогического и медико-социального сопровождения ослабленных учащихся и педагогов.</li> <li>7. Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, воспитание полезных привычек и пропаганда физической культуры, спорта в семье.</li> </ol>	
<p><b>Актуальность, цель и краткое описание замысла проекта</b></p>	<p><i>Актуальность проекта</i> обусловлена необходимостью продолжения системной работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни как необходимого и обязательного компонента здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующего соответствующей здоровьесберегающей организации жизни всей школы, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.</p> <p><i>Цель проекта:</i> создание условий для сохранения здоровья учащихся и минимизации рисков для здоровья в процессе обучения. Пробуждение в детях желания самим заботиться о своем здоровье, основанного на их заинтересованности в учебе, выборе курсов, адекватных индивидуальным интересам и склонностям; максимальное вовлечение родителей в здоровьесберегающую деятельность школы.</p> <p><i>Замысел проекта</i> заключается в создании возможностей для использования традиционных и инновационных программ обучения и развития детей, привлечение всех ресурсов образовательного учреждения и социума для формирования у обучающихся и родителей устойчивого стремления к здоровому образу жизни (формирование культурно-гигиенических навыков,</p> <p>В процессе реализации проекта у детей будут формироваться и развиваться качества, повышающие способность сохранять и укреплять свое здоровье – сила, воля, выносливость, закалка. Этому будет способствовать участие детей и подростков в разнообразных видах деятельности, как коллективной (групповой), проектной, так и индивидуальной</p>



<p><b>ПРОЕКТ:</b>  <b>«Социально-педагогическое партнерство – основа эффективной школы»</b></p>	
<p><b>Задача:</b>  Создание условий для позитивной социализация обучающихся в форме разнообразных социокультурных практик, способствующих самоопределению школьников, формированию их познавательных и профессиональных интересов, активному участию во внутришкольных, районных и городских конкурсах, соревнованиях и конференциях.</p>	
<p><b>Актуальность, цель и краткое описание замысла проекта</b></p>	<p>Актуальность проекта обусловлена <i>необходимостью и готовностью педагогического коллектива к расширению и удовлетворению образовательных запросов</i> субъектов образовательной деятельности, направленных на создание эффективной школы.</p> <p>Цель проекта: Развитие поликультурного пространства школы, формирование социальной культуры, развитие демократических основ современного уклада школьной жизни, социализации учащихся школы во внешнем окружении</p> <p><i>Замысел проекта</i> заключается в создании возможностей для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самоопределения и самореализации всех субъектов образовательного пространства;</li> <li>-расширения поликультурного пространства школы и развития демократических основ взаимодействия с социальными партнерами, обеспечивающими удовлетворение разнообразных интересов детей и открытость школы родителей.</li> <li>- внедрения инноваций, способствующих победам детей в конкурсах и олимпиадах;</li> <li>-целесообразного использования финансово-экономического инструмента управления школой, развития государственно-общественного управления и регулярное представление публичного доклад о результатах деятельности;</li> <li>- расширения участия профессионального сетевого сообщества в районе и городе.</li> </ul>
<p><b>СРОКИ, ЭТАПЫ и мероприятия РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</b></p>	
<p>Наименование этапа и мероприятия</p>	
<p>1. Анализ содержания образовательных запросов субъектов образовательной деятельности.</p>	<p><b>2016 -2020</b></p>
<p>2. Обновление здоровьесберегающей образовательной среды и системы индивидуализированного и дифференцированного сопровождения и поддержки достижений учащихся</p>	<p><b>2016-2017</b></p>
<p>3.Создание демократической системы социально-педагогического партнерства участников образовательного процесса как условие повышения качества управления образовательным процессом.</p>	<p><b>2017</b></p>
<p>4. Создание модели оценки воспитания социальной компетентности учащихся в условиях перехода на стандарты ФГОС второго поколения.</p>	<p><b>2017- 2018</b></p>
<p>5. Проведение конкурса проектов педагогов как результат непрерывного самообразования и саморазвития педагогического коллектива.</p>	<p><b>2017-2020</b></p>

<b>Результат реализации проекта и форма его презентации</b>	Повышение уровня социальной защищённости всех субъектов образовательного процесса, уровня удовлетворённости (характер взаимоотношений, качество образования) и уровня компетентности (педагогическая – для родителей, методическая – для учителей, образовательная – для школьников); повышение активности, ориентации на партнёрство; формирование единого ценностно – смыслового, событийного пространства взрослых и детей; укрепление системы взаимодействия учителей и родителей.
---	--